

УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-9
М89

Музланова, Елена Сергеевна.

М89 Английский язык : большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР : 11 класс / Е.С. Музланова. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 70, [2] с. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-133478-9

Пособие предназначено для подготовки выпускников средней школы к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по английскому языку.

Сборник содержит 10 тренировочных вариантов письменной и устной части ВПР. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению текста, грамматике и лексике. Все задания снабжены ключами.

В устную часть входят задания на чтение вслух незнакомого текста и описание фотографии с опорой на план. В конце книги даны критерии оценивания выполнения этих заданий, которые помогут составить представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутого ответа.

**УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-9**

ISBN 978-5-17-133478-9

© Е.С. Музланова, 2020
© ООО «Издательство АСТ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Структура работы и стратегии выполнения заданий	5
Письменная часть	12
Вариант 1	12
Вариант 2	14
Вариант 3	17
Вариант 4	20
Вариант 5	23
Вариант 6	26
Вариант 7	29
Вариант 8	32
Вариант 9	34
Вариант 10	37
Устная часть	41
Вариант 1	41
Вариант 2	42
Вариант 3	43
Вариант 4	44
Вариант 5	45
Вариант 6	46
Вариант 7	47
Вариант 8	48
Вариант 9	49
Вариант 10	50
<i>Приложение 1. Ответы на задания</i>	51
<i>Приложение 2. Тексты аудиозаписей к заданиям 1–5</i>	57
<i>Приложение 3. Критерии оценивания выполнения заданий</i> <i>устной части</i>	68
Список использованных источников	70

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель пособия — помочь учащимся 11 классов в кратчайшие сроки подготовиться к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по английскому языку. Оно будет также полезно учителям, которые найдут в нём необходимый материал для работы на уроках.

Сборник знакомит учащихся со структурой и стратегиями выполнения ВПР по английскому языку, а также включает **10 тренировочных вариантов** письменной и устной частей работы, которые можно использовать в качестве практического материала для подготовки к ВПР. Пособие ориентировано на адаптацию к тестовым технологиям контроля с учётом их нового формата и содержания.

В соответствии с демонстрационным вариантом ВПР тренировочные варианты состоят из письменной и устной частей. **Письменная часть** содержит три раздела (аудирование, чтение, грамматика и лексика), включающие 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий письменной части — 60 минут. **Устная часть** состоит из двух заданий (чтение вслух незнакомого текста и описание фотографии по предложенному плану) и занимает 15 минут.

После выполнения заданий письменной части вы можете сверить свои ответы с **ключами**, представленными в приложении 1. Для полного понимания прослушанных диалогов в приложении 2 приведены тексты аудиозаписей к заданиям 1–5. Для оценивания ответов устной части можно воспользоваться **критериями оценивания**, представленными в приложении 3, которые дают представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутого ответа.

После выполнения каждого варианта работы проанализируйте допущенные ошибки, выпишите и выучите встретившиеся вам незнакомые слова и ещё раз повторите грамматические правила, знаний которых вам не хватило для правильного ответа.

Предложенные варианты помогут составить представление о структуре работы, количестве, форме и уровне сложности заданий, а также выработать правильную стратегию для подготовки к ВПР. Пособие можно использовать как на уроках, так и для самостоятельной работы.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов на всероссийской проверочной работе.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к ВПР обращаться к материалам сайта официального разработчика заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru

Желаем успеха!

СТРУКТУРА РАБОТЫ И СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников учреждений среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне. В соответствии с демоверсией 2018 г. проверочная работа состоит из письменной и устной частей.

На выполнение **письменной части** ВПР по английскому языку отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 18 заданий:

— задания по аудированию (задания 1–5). Рекомендуемое время на выполнение заданий — 10 минут;

— задание на чтение текста с пониманием его основного содержания (задание 6). Рекомендуемое время на выполнение задания — 15 минут;

— задания лексико-грамматического характера (задания 7–18). Рекомендуемое время на выполнение этих заданий — 35 минут.

За каждое верно выполненное лексико-грамматическое задание и задание по аудированию учащийся получает один балл. Задание 6 оценивается в пять баллов — один балл за каждый правильный ответ. Таким образом за письменную часть учащийся может получить 22 балла.

Задания **устной части** выполняются в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. На выполнение устной части проверочной работы по английскому языку отводится 15 минут. Устная часть содержит два задания:

— чтение вслух незнакомого текста;

— описание фотографии с опорой на план. Второе задание является альтернативным: учащийся выбирает одну из трёх предложенных фотографий и выполняет задание только относительно этой фотографии.

На подготовку к каждому заданию устной части отводится две минуты. Время ответа на каждое задание — две минуты. Задания устной части ВПР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания (приложение 3). Максимально возможный балл за задания устной части — 10.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Ответы на задания Всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов на задания.

Задания по аудированию

Задания по аудированию 1–5 относятся к диалогу-беседе в стандартных ситуациях повседневного общения. В этих заданиях проверяется умение понимать запрашиваемую информацию. Экзаменуемому предлагается пять утверждений, и им следует на основании прослушанного текста сделать выбор одного из трёх возможных вариантов ответов. Аудиозапись диалога звучит два раза.

После прослушивания текста следует занести номер выбранного варианта в поле ответа, расположенное под заданием. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает один балл, за неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов. Таким образом, максимальный первичный балл за эти задания — 5.

Рекомендации к выполнению заданий по аудированию

- Перед началом прослушивания внимательно прочитайте предложенные вам утверждения. Очень часто ошибки возникают из-за того, что учащийся не дочитал до конца утверждение и поэтому сделал неправильный вывод.

- Используйте паузу перед началом задания (20 с) для того, чтобы выделить и подчеркнуть ключевые слова, выражающие основную мысль высказываний.
- В вариантах ответов используются такие слова как ‘both’ (оба говорящих) и ‘neither’ (ни один из говорящих), поэтому не следует делать поспешных выводов по реплике одного из говорящих. Очень часто имеет значение, как отреагирует его партнёр. Следует внимательно слушать весь диалог, обращая внимание на такие слова и фразы как ‘but’, ‘also’, ‘I agree/disagree’, ‘So (do) I’, ‘Neither (do) I’, ‘unlike me’ и т.д.
- Не следует забывать, что информация, относящаяся к утверждениям, как правило, выражена в аудиотексте не теми словами, какими сформулировано само утверждение, поэтому при ознакомлении с заданием подумайте о синонимах к ключевым словам высказываний.
- Как правило утверждения располагаются в том же порядке, в котором соответствующая им информация встречается в тексте.
- Вы услышите запись дважды. После первого прослушивания следует отметить наиболее вероятные ответы. Во время второго прослушивания сконцентрируйте своё внимание на информации, которую вы упустили в первый раз или в правильности которой вы сомневаетесь.

Задание по чтению

Задание 6 по чтению направлено на проверку понимания основного содержания пяти небольших по объёму текстов. Это может быть единый текст, разделённый на смысловые абзацы, или отрывки из разных текстов. Учащимся предлагается на выбор шесть заголовков, один из которых лишний. Задача — подобрать к каждому тексту заголовок, наилучшим образом отражающий основную идею отрывка. За каждое правильно установленное соответствие (т.е. за каждый правильно подобранный заголовок) учащийся получает один балл. Максимально возможное количество баллов за это задание — 5.

Тексты обозначаются буквами А–Е, а предлагаемые для выбора заголовки — цифрами 1–6. Под текстами дана табличка, в которую следует записать ответы. Рекомендуемое время на выполнение данного задания — 15 минут.

Рекомендации к выполнению задания по чтению

- Это задание не требует внимательного, вдумчивого чтения. Используйте приёмы просмотрового и поискового чтения.
- Сначала внимательно прочитайте заголовки и подчеркните в них ключевые слова.
- Затем прочитайте весь текст, чтобы понять его основное содержание.
- Не волнуйтесь, если вы не знаете некоторых слов. Возможно, они не играют важной роли в определении общего смысла отрывков.
- После этого приступайте к подбору заголовков. Прочитав отрывок, определите его основную идею, а затем подберите заголовок, который ближе всего её отражает. Основная идея — это главное, что хотел сказать автор отрывка.
- Помните, что в заголовке не обязательно будут те же слова, которые встречаются в тексте. Скорее всего основная мысль будет выражена другими словами, поэтому при подборе заголовка следует опираться не на них, а на смысл высказывания.
- Не забудьте, что в задании есть один лишний заголовок. После того как вы подобрали заголовки ко всем текстам, убедитесь, что оставшийся заголовок не подходит ни к одному отрывку.

Задания по грамматике

Задания 7–12 направлены на распознавание и употребление морфологических форм и грамматических структур. Учащимся надо преобразовать (если необходимо) слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, и заполнить пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Максимальный балл за эти задания — 6. Рекомендуемое время на выполнение данных заданий — 15 минут.

Рекомендации к выполнению заданий по грамматике

- Прежде чем начать заполнять пропуски, обязательно прочитайте весь текст, чтобы понять его основное содержание. Подсказка на выбор правильной грамматической формы слова не обязательно находится в самом предложении, а может быть, например, в предыдущем предложении.

- Определите, какую часть речи следует преобразовать, и вспомните правила, относящиеся к этой части речи.

- Если требуется поставить глагол в нужную форму, прежде всего определите, в каком залоге (активном или пассивном) стоит сказуемое.

- При определении временной формы глагола обращайте внимание на ключевые слова. Поищите в предложении слова, которые помогут определить нужное время. Вернитесь к предыдущему предложению и посмотрите, в каком времени стоит глагол. Также обратите внимание на время следующего предложения. Помните, что все предложения в тексте взаимосвязаны.

- Обязательно обратите внимание на тип предложения. Если перед глаголом стоит ‘not’, следует вспомнить, как образуется отрицательная форма сказуемого в требуемом времени. Если предложение вопросительное, следует записать ответ с учётом порядка слов в вопросительном предложении.

- Не забывайте и о правилах прибавления различных окончаний к глаголу!

- Очень часто в задании требуется образовать от глагола причастие или герундий. Если следует образовать герундий, надо прибавить к глаголу окончание *-ing*. Если нужно образовать причастие, решите, какое это причастие — активное (*V_{ing}*) или пассивное (*V₃*).

- Если необходимо преобразовать числительное, то, скорее всего, требуется образовать порядковое числительное, и следует вспомнить правила их написания.

- Если необходимо преобразовать местоимение, определите, какая форма местоимения требуется: личное местоимение (в именительном или объектном падеже), притяжательное прилагательное (если за пропуском следует существительное), притяжательное местоимение (если местоимение употреблено без последующего существительного) или возвратное местоимение. Если справа приводится указательное местоимение, обратите внимание на число, стоящего за ним существительного.

- Если слово, которое необходимо преобразовать, — существительное, вспомните правила образования множественного числа существительных и подумайте, не относится ли оно к исключениям.